**Развитие связной речи детей дошкольного возраста**



Связность речи – это связность мыслей. Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

 Монологическая речь – это организованный и относительно развернутый вид речи, так как дети вынуждены не только назвать предмет, но и описать его. Владение связной монологической речью – одна из центральных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий, которые должны быть учтены в процессе речевого воспитания.

 *Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников*. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны речи, словарного запаса, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической. В развитии связной речи понятия «диалогическая» и «монологическая» речь являются центральными.

Как же могут родители помочь своему ребёнку овладеть умениями и навыками связной речи?

Использовать можно все, что видит ребенок вокруг себя. Это и дома, и на прогулке, и в детском саду. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. Необходимо рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы: "Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины? " Следите, за тем, чтобы ребёнок отвечал полным предложением. Можно использовать привлекательные для ребенка игрушки.



Прежде всего, *нужно постараться вызвать у ребёнка желание о чём-то рассказать,* поскольку связная речь может быть сформирована лишь при наличии внутреннего мотива на «самостоятельное говорение». С этой целью можно начать заинтересованно о чём-то расспрашивать ребёнка, побуждая его рассказать о каком-либо интересном для него событии, об игре, посещении зоопарка, просмотренном мультфильме и тому подобное. *Слушать нужно с живым интересом, направляя сбивчивый рассказ ребёнка в нужное русло путём постановки вопросов.*

*До овладения связной повествовательной речью следует научить ребёнка давать на вопрос полный ответ*. Делать это можно на материале тех же самых сказок. Прочитав вслух сказку, задайте по её содержанию вопросы в строгом соответствии с ходом развития описанных в ней событий. Полные ответы ребёнка на эти вопросы, по сути дела, и будут являться почти пересказом по только что прочитанной сказки.

Для упражнения в рассказывании можно использовать следующее:

* пересказ прочитанной взрослым сказки или рассказа;
* пересказ просмотренного мультфильма;
* рассказ о событиях прошедшего дня;
* рассказ об интересной прогулке, об экскурсии;
* окончание начатого взрослым рассказа (что будет дальше?);
* составление рассказа по данному его концу (что было до этого?).

Вот, например игры и упражнения, которые можно использовать родителям в домашних условиях.

*Упражнение "Назови действие"*

Ребёнку задают вопросы:

- Что делает снежок? (Падает, летит, кружится)

- Что делает собачка? (Виляет хвостом, лает, бегает)

*Упражнение "Повтори скороговорку"*

Скороговорки являются эффективным средством развития речи. Они позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи.

*Игра "Угадай по описанию"*

Взрослый описывает предмет, ребенок по описанию угадывает его.

Родители всегда должны помнить, что ***лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь - результат общения взрослого с ребенком!***

