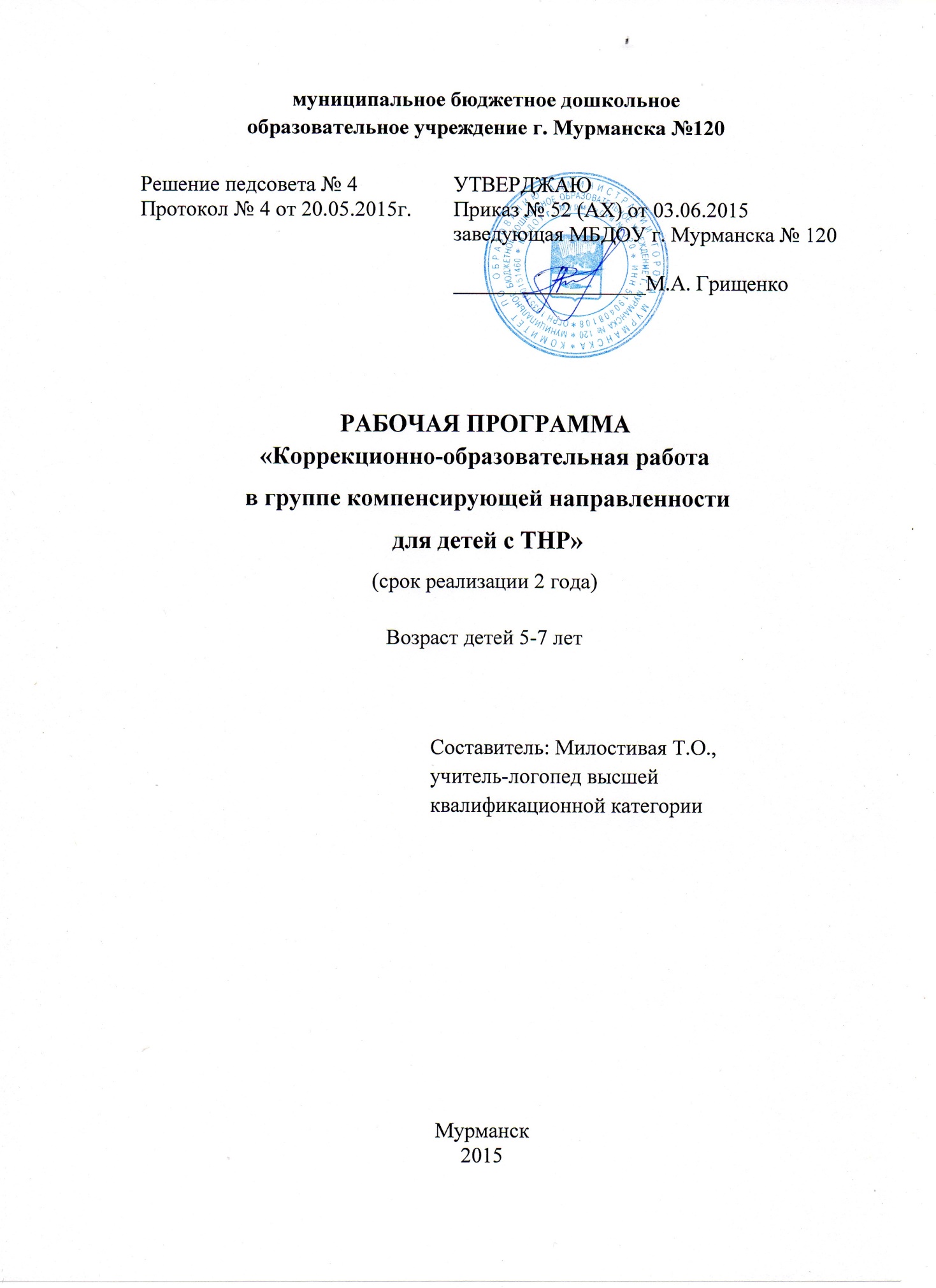
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел………………………………………………….............** | 2 |
| 1.1 Пояснительная записка…………………………………………………. | 2 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения программы……………………… | 9 |
| 1. **Содержательный раздел……………………………………………….** | 11 |
| 2.1 Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми II, III уровня речевого развития 5-7 лет…………………………………….… | 11 |
| 2.1.1 Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития… | 12 |
| 2.1.1 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития… | 15 |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы…………………………………………… | 19 |
| 2.3 Взаимодействие с педагогами ДОУ ………………………………….. | 25 |
| 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников ………………………….. | 27 |
| 1. **Организационный раздел……………………………………………..** | 29 |
| 3.1 Циклограмма деятельности учителя-логопеда группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи …… | 29 |
| 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда ………………. | 29 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

ОНР у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом – нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речевой статус детей характеризуют тремя уровнями: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Концептуальный подход к проблеме преодоления системного недоразвития речи предполагает:

* Построение программы на базовых принципах системности, комплексности, наглядности, доступности, сознательности, индивидуального подхода, учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, онтогенетического и этиопатологического принципов;
* Комплексное планирование и реализацию логопедической работы;
* Четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня;
* Координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей;
* Построение режима дня и расписание занятий с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач обучения.

В ОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с рабочей программой, разработанной учителем-логопедом логопедической группы, составленной с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательных учреждениях «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, позволяющей реализовывать концептуальный подход к проблеме преодоления системного недоразвития речи в зависимости от уровня речевого развития детей с ОВЗ.

**Цель коррекционной работы** реализация комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам по компенсации первичных нарушений и пропедевтике производных отклонений в развитии, активизации ресурсов их социально-психологической адаптации.

**Задачи коррекционной работы**:

1. Определить особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи и оказать им специализированную квалифицированную помощь в освоении Программы.
2. Разработать и реализовать индивидуально-ориентированное перспективное планирование для обучения детей с ОВЗ.
3. Создать определенные специальные условия для получения дошкольного образования детей с ОВЗ, развития их личностных, познавательных, коммуникативных потребностей.
4. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически и фонетически правильно оформленной речью, коммуникативными навыками и элементами грамоты, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных речевых возможностей.

В основе коррекционной работы лежат следующие **принципы**:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей и потребностей каждого ребенка,

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса,

• принцип поддержки инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка,

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей с учетом симптоматики имеющихся нарушений и структуры речевого дефекта,

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала,

• принцип концентрического наращивания материала в последующей возрастной группе во всех пяти образовательных областях,

• принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ; взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей,

• принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы,

• принцип комплексности – преодоление речевых нарушений носит психолого-педагогический характер и включает совместную работу воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физ/культуре.

**Направления коррекционной работы**

1. Аналитико-диагностическое направление

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении Программы,
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической и речевой диагностики детей,
* определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» детей, выявление их резервных возможностей,
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей,
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ,
* мониторинг динамики развития, успешности освоения Программы

2. Коррекционно-развивающее направление

* разработка и реализация индивидуально-ориентированного плана коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией,
* выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ,
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения,
* коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер,
* формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии,
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний,
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции,
* развитие компетенций, необходимых для обучения в школе

3. Консультативное направление

3.1 Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детей с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса

3.2 Консультирование учителем-логопедом воспитателей по вопросам

* устранения недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, моторной, интеллектуальной сферах, обусловленных речевым дефектом;
* совершенствования деятельности сохранных анализаторов, создающих основу компенсаторных возможностей детей;
* выбора приемов и методов работы, стимулирующих формирование коммуникативной и регулирующей функций речи;
* развития всех сторон речи в процессе

- образовательной деятельности, осуществляемой при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

* закрепления у детей полученных речевых умений и навыков во второй половине дня после дневного сна в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда;
* систематического развития у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
* осуществления контроля над фонетической стороной речи воспитанников;
* оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

3.3 Консультативная помощь семье, основными направлениями которой являются:

* постановка четкого видения родителями целей и задач коррекционной работы по преодолению ОНР;
* формирование у родителей устойчивых внутренних мотивов для коррекции имеющихся у детей недостатков;
* повышение коррекционно-логопедической компетентности родителей в вопросах речевого развития, обучение их как конкретным приемам логопедической работы, так и доступным способам и формам организации занятий в домашних условиях;
* развитие у родителей способности самостоятельно оценивать качество собственных усилий и эффективность домашних занятий.

4. Информационно-просветительское направление

* различные формы просветительской деятельности: беседы, групповые родительские собрания, консультации, семинары, открытые фронтальные занятия, тематические выступления, анкетирования, информационные стенды, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями реализации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением -**

**ОНР II уровень речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к простому перечислению объектов и действий с ними без установления временных и причинно-следственных связей. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка приводит к грубым ошибкам в понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, использование слов в узком значении. Речь детей малопонятна – выраженные нарушения слоговой структуры слов, их звуконаполняемости, множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением -**

**ОНР III уровень речевого развития**

Для речевого развития речи детей характерно наличие развернутой связной речи с выраженными элементами недоразвития фонетико-фонематической системы языка, лексики, грамматики, связной речи. Типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

1. *Функции фонетико-фонематической системы* – недостаточная сформированность на уровне

* слухопроизносительной дифференциации фонем,
* фонематического анализа и синтеза,
* смыслоразличения.

2. *Словарный запас* – ниже возрастной нормы

* неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением,
* незнание слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: части тела человека, животных, птиц, насекомых; наименований профессий и действий, связанных с ними,
* неточность слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых,
* множественные лексические замены по различным типам: по признакам внешнего сходства, по значению функциональной нагрузки, в рамках одного ассоциативного поля, видо-родовые смешения и т. п.

3. *Грамматический строй речи*

* навыки словоизменения – выраженные нарушения согласования и управления различных частей речи,
* навыки словообразования – стойкие грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики на уровне уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, названий некоторых профессий и т. д.,
* пользование предлогами – опускание, смешение, усечение простых и сложных предлогов

4. *Связная речь*

* трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления,
* смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии,
* заметная фрагментарность изложения, нарушение связности и последовательности,
* неумение выделить главные и второстепенные элементы,
* невозможность четкого построения целостной композиции,
* неправильное оформление связей слов внутри фразы,
* пользование в основном короткими, малоинформативными синтаксическими конструкциями.

5. *Слоговая структура слов*

* персеверации,
* антиципации,
* добавление лишних звуков,
* усечение слогов,
* перестановка слогов,
* добавление слогов или слогообразующей гласной.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

**Итоги логопедической работы. Дети могут научиться:**

|  |  |
| --- | --- |
| **II уровень речевого развития** | **III уровень речевого развития** |
| * + Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.   + Узнавать предметы по их словесному описанию.   + Понимать грамматические категории:   - единственное и множественное число существительных  - повелительное и изъявительное наклонение глаголов  - им., род., дат., винит., творит., предл. падежи существительных  - простые предлоги.   * Фонетически правильно оформлять звуки *п, б, м, т, д, н, к, х, г, а, о, у, ы, и.* * Воспроизводить реплико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. * Употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов. * Использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. | * Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. * Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. * Правильно передавать слоговую структуру слов. * Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ. * Владеть элементарными навыками пересказа, ведения диалога * Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь, адекватно употреблять простые и почти все сложные предлоги. * Владеть навыками словообразования, элементами грамоты. * Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий. |

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми II, III уровней речевого развития 5-7 лет**

Процесс познания организован по семантическому алгоритму на лексико-грамматическом материале событийных познавательных тем, идентичных в рамках программных курсов первого и второго годов обучения.

**I период обучения (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)**

* Осень. Сезонная одежда, обувь. Грибы, ягоды. – 2 недели
* Овощи. Фрукты. – 2 недели
* Посуда – 2 недели
* Продукты питания – 1 неделя
* Домашние, дикие животные, детеныши – 2 недели
* Домашние, дикие птицы – 2 неделя

**II период обучения (Декабрь, Январь, Февраль)**

* Зима. Зимние забавы. Зимняя одежда, обувь. – 2 недели
* Семья – 2 недели
* Новогодний праздник, новогодние игрушки – 1 неделя
* Профессии – 2 недели
* Транспорт – 2 недели
* Родной город – 2 недели
* Мебель – 2 недели

**III период обучения (Март, Апрель, Май, Июнь)**

* Весна. Природа. Сезонная одежда, обувь. 8 Марта. – 2 недели
* Весна. Перелетные птицы. Дикие животные. – 2 недели
* Весна. Сад. Огород. Поле. – 1 неделя
* Насекомые – 1 неделя
* Наш Север – 1 неделя
* Школа. Школьные принадлежности. – 1 неделя
* Времена года – 1 неделя
* Повторение пройденных тем – 1 неделя

**2.1.1 Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

**I период обучения: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.**

1. Развитие понимания речи.

* Устранение импрессивного аграмматизма
* Упражнение в выделении названий предметов, действий, признаков.
* Формирование понимания обобщающего значения слов
* Обучение:

- называнию одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры слов

- навыкам употребления в речи числа имен существительных и

прилагательных, качественных прилагательных, словосочетаний (*мой,*

*моя +* существительное, обращение + глагол в повелительном

наклонении),

- навыкам образования уменьшительно-ласкательных существительных; преобразования глаголов повелительного наклонения в глагол изъявительного наклонения.

2. Развитие фразовой речи.

* Упражнение в запоминании потешек, двустиший.
* Формирование навыков:

- составления простых предложений по модели «Кто? Что? Что делает?»,

- употребление в речи личных местоимений *я, ты, он, она, они,*

- самостоятельного формулирования вопросов,

- заканчивания предложений,

- ведения диалога,

- составления простых рассказов из 2-3 предложений.

**II период обучения: Декабрь, Январь, Февраль.**

1. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

* Упражнение в использовании:

- порядковых числительных *один, два, много,*

- однородных подлежащих, сказуемых, дополнений

- названий частей целого предмета

- приставочных глаголов.

* Формирование навыков:

- согласования прилагательных с существительными, числительного *много* с существительными, личных местоимений с глаголами,

- осуществление подбора слов по ассоциативно-ситуативному принципу: *санки – зима, варить – суп*

* Активизация в самостоятельной речи названий геометрических форм, основных цветов.

2. Развитие самостоятельной фразовой речи.

* Закрепление навыков:

- составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, коротких рассказов из 2-3 предложений,

- ведения диалога.

3. Развитие произносительной стороны речи.

* Упражнение в дифференциации:

- речевых и неречевых звуков,

- далеких и близких по звучанию звуков,

- на слух коротких и длинных слов.

* Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей.
* Вызывание звуков раннего и среднего онтогенеза.
* Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений.
* Формирование слоговой структуры слов.
* Запоминание и проговаривание однородных слогов с разными ударениями, силой голоса, интонацией.

**III период обучения: Март, Апрель, Май, июнь**

1. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

* Закрепление в самостоятельной речи навыков:

- изменения существительных по категории падежа (дательный, творительный падежи),

- согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными с продуктивными окончаниями,

- личных местоимений с глаголами,

- использования наиболее часто употребляемых приставочных глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательным значением

* Формирование понимания и навыка практического употребления простых предлогов *в, на под,* названий распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень).
* Упражнение в отгадывании загадок-описаний названий предметов, животных, птиц.

2. Развитие самостоятельной фразовой речи.

* Продолжение работы по

- заучиванию двустишек и потешек,

- составлению коротких рассказов по картинному и вопросному плану;

- составлению предложений с опорой на вопросы и демонстрацию действий,

- закреплению навыков ведения диалога, заканчивания предложений двумя словами.

3. Развитие произносительной стороны речи.

* Продолжение работы по слуховой дифференировке:

- далеких и акустически близких звуков,

- длинных и коротких слов,

- речевых и неречевых звуков.

* Постановка, автоматизация в слогах, словах, предложениях звуков раннего и среднего онтогенеза.
* Воспроизведение слоговой цепочки из одинаковых гласных и разных согласных (*на – та – ма)* из разных согласных и гласных звуков (*на – то – му*), из слогов со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

**2.1.2 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

**I период обучения: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.**

1. Развитие неречевых и речевых психических процессов, артикуляционной и пальчиковой моторик.

2. Коррекция фонетической стороны речи.

3. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающие значения слов; устранение импрессивного аграмматизма.

4. Расширение и активизация предметного глагольного словаря и словаря признаков.

5. Развитие навыка пользования падежных управлением; устранение экспрессивного аграмматизма.

6. Упражнение в составлении словосочетаний: прилагательное + существительное, числительное + существительное, числительное + прилагательное + существительное, существительное + глагол, МОЙ, МОЯ + существительное.

7. Практическое усвоение навыков словообразования:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- приставочных глаголов с приставками на-, по-, вы-.

- существительных единственного и множественного числа родительного, творительного, дательного, предложного падежей

- глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени

- относительных прилагательных.

8. Преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица единственного числа в изъявительное наклонение 3 лица.

9. Развитие связной речи:

- овладение навыками составления простых предложений с опорой на вопросы, демонстрацию действий, сюжетные картины.

- распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями.

- упражнение по объединению предложений в короткий рассказ.

10. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

11. развитие просодической стороны речи.

**II период обучения: Декабрь, Январь, Февраль.**

1. Развитие неречевых и речевых психических процессов, артикуляционной и пальчиковой моторик.

2. Коррекция фонетической стороны речи.

3. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

4. Расширение и активизация лексического материала изучаемых словарных тем.

5. Выделение в словосочетаниях названий признаков предметов с опорой на вопросы: какой, какая, какое, какие?

6. Закрепление отрабатываемых в первом периоде обучения навыков словоизменения и словообразования.

7. Развитие навыка:

- образования притяжательных прилагательных,

- преобразования глаголов (идти – идет – иду, идет – идешь – идем)

- употребление предлогов на, под, из, в, над, около, между в сочетании с соответствующими формами существительных.

8. Распространение предложений путем введения однородных членов.

9. Первоначальное усвоение наиболее доступных сложносочиненных и сложноподчиненных синтаксических конструкций.

10. Совершенствование умения ведения подготовительного диалога: просьба, беседа.

11. Составление:

- коротких рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин,

- рассказов-описаний.

12. Упражнение в пересказе.

13. Развитие умения подбирать наиболее подходящего к контексту предложения слов (Девочка сломала или разбила стекло? Мама приклеивает или заклеивает конверт?)

14. Продолжение работы по обучению самостоятельной постановке вопросов.

15. Развитие навыка отвечать на поставленный вопрос с использование союзов потому что, чтобы.

16. Развитие просодической стороны речи.

17. Упражнять в

- дифференциации звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости; по артикуляции и акустическому звучанию,

- отборе картинок на заданный звук,

- подборе слов с заданным звуком,

- запоминании ряда слов с последующим их повторением,

- заучивание слов со сходными звуками (зуб – суп, коза – коса), предложений, коротких текстов,

- выделение звука из звукоряда, из ряда слогов и слов,

- определение позиции звука в слове (начало, конец, середина).

18. Воспитание навыков звукового анализа и синтеза на уровне прямых, обратных слогов, односложных слов.

19. Дифференциация терминов: гласный – согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий согласный звук, слог, слово, предложение, звук, буква.

20. Работа с разрезными кассами букв, звуковыми линейками.

**III период обучения: Март, Апрель, Май, июнь**

1. Развитие неречевых и речевых психических процессов, артикуляционной и пальчиковой моторик.

2. Коррекция фонетической стороны речи.

3. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

4. Расширение и активизация лексического материала изучаемых словарных тем.

5. Закрепление навыков словообразования:

- приставочных глаголов,

- относительных и притяжательных прилагательных,

- уменьшительно-ласкательных существительных с использование суффиксов –еньк, -оньк.

6. Устранение экспрессивного аграмматизма, упражнение в словоизменении:

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый и мягкий согласный).

- числительное + прилагательное + существительное

- употребление словосочетаний с простыми предлогами в соответствующих падежах: к (дат. п.), с (вин., твор. п.), от (род. п.)

7. Упражнение в составлении синтаксических конструкций:

- простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой отдельных словосочетаний,

- с противительным союзом а,

- сложноподчиненных с придаточными причинами (Саша заплакала, потому что потеряла мяч); выражающими желательность или нежелательность действий (Я хочу, чтобы пошел снег).

8. Развитие навыка передачи последовательности событий.

9. Наблюдение за серией выполняемых действий с последующим их озвучиванием.

10. Закрепление навыков составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения: дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа.

11. Составление рассказа по лексической теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

12. Развитие навыка проведения анализа предложений с выделением предлога как отдельного служебного слова.

13. Знакомство с понятием многозначимости имен существительных и глаголов.

14. Дифференциация звуков по участию голоса, по твердости – мягкости, по месту образования.

15. Определение наличия и места звука в слове, последовательности и количества слогов в словах, слов в предложении.

16. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов пита суп.

17. Продолжение работы над понятиями гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, глухой – звонкий согласный, слог, слово, предложение.

18. Знакомство с буквами, работа с разрезными кассами.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

***Формы* организации детей**

1. Индивидуальные

2. Подгрупповые

3. Групповые

**Индивидуальные логопедические занятия включают работу по**

* устранению импрессивного аграмматизма,
* развитию общей, мелкой пальчиковой моторик; неречевых и речевых психических процессов; пространственно-временной ориентировки,
* подготовке к формировании артикуляционных укладов:

- выработка контроля за положением рта,

- проведение артикуляционной гимнастики с тактильно-проприоцептивной стимуляцией, развитием статико-динамических ощущений, четких артикуляционных кинестезий,

- развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции

* коррекции звукопроизношения,
* преодолению нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости,
* развитию саморегуляции и самоконтроля, коммуникативной функции речи, коррекции поведения и личности ребенка в целом.

**Фронтальные логопедические занятия** направлены на формирование:

* связной речи,
* лексико-грамматических категорий языка,
* звукопроизношения с элементами грамоты.

**Перечень фронтальных занятий в *старшей* группе для детей с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тип занятия | Период обучения |
| Понедельник | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | I |
| Вторник | Звукопроизношение с элементами грамоты | I |
| Среда | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | I |
| Пятница | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | I |
| Понедельник | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | II |
| Вторник | Звукопроизношение с элементами грамоты | II |
| Среда | Звукопроизношение с элементами грамоты | II |
| Пятница | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | II |

III период обучения аналогичен II периоду.

**Перечень фронтальных занятий в *подготовительной* группе**

**для детей с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тип занятия | Период обучения |
| Понедельник | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | I |
| Вторник | Звукопроизношение с элементами грамоты | I |
| Среда | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | I |
| Пятница | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | I |
| Понедельник | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | II |
| Вторник | Звукопроизношение с элементами грамоты | II |
| Среда | Звукопроизношение с элементами грамоты | II |
| Пятница | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | II |
| Понедельник | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | III |
| Вторник, среда  пятница | Звукопроизношение с элементами грамоты | III |

***Формы* образовательно**-**коррекционной деятельности**

1. Непосредственно образовательно-коррекционная деятельность

2. Образовательно-коррекционная деятельность в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

***Методы и приемы* коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи.**

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависят от содержания учебного материала, формы организации обучения, оснащенности педагогического процесса, возрастных особенностей и уровня психо-речевого развития воспитанников группы.

**I.** **Методы развития речи**

1. *Наглядные*

* непосредственные – метод наблюдения (расширение импрессивного словаря),
* опосредованные – использование изобразительной наглядности (закрепление знаний об окружающем мире, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи)

2. *Словесные* – пересказ, рассказ логопеда/воспитателя, рассказы детей, беседы (формирование речевой практики как базы для усвоения языковых закономерностей; развитие диалогической и монологической форм связной речи)

3. *Практические* – различные дидактические игры и упражнения (реализация принципа формирования элементарного осознания явления языка – показателя степени сформированности речевых умений у детей, развитие аналитико-синтетической деятельности, где язык представляет равноправную «подвижную материальную оболочку мышления»).

**В зависимости от характера речевой деятельности детей** в образовательно-коррекционном процессе используются

1. *Репродуктивные методы* – предполагают воспроизведение речевого материала (словарная работа, автоматизация и произносительная дифференциация поставленных звуков, воспроизведение синтаксических конструкций различной степени сложности)

2. *Продуктивные методы* – предполагают построение воспитанниками собственных связных высказываний, требующих самостоятельного выбора и комбинирования грамматических средств (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры и творческие задания на развитие связной речи).

**В целях расширения объема предметного, предикативного и адъективного словаря** импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом и семасиологическом аспектах широко используются *методы словарной работы*.

**1.** *Методы накопления словаря*

* *непосредственное* ознакомление с окружающим миром (рассматривание и обследование предметов, наблюдение за животными и деятельностью взрослых, целевые прогулки) *и расширение словаря* позволяют организовать процесс познания по семантическому алгоритму на лексико-грамматическом материале познавательных тем программных курсов;
* *опосредованное* ознакомление с окружающим миром *и обогащение словаря* (рассматривание картин) дают возможность связать словарную работу с развитием диалогической формы связной речи

**2.** *Методы на закрепление и активизацию словаря, развитие у детей понимания его семантической стороны*.

**II.** **Методические приемы развития речи**

**1.** *Словесные* – речевой образец логопеда, повторное проговаривание, объяснение, указание (целостное и дробное), педагогическая оценка детской речи, вопросы (требующие констатации, побуждающие к мыслительной деятельности)

**2.** *Наглядные* – показ иллюстративного материала при изучении материала лексических тем, положения органов артикуляционного аппарата – при коррекции фонетической стороны речи

**3.** *Игровые приемы* – словесные и наглядные – индуцируют интерес к речевой деятельности, создают положительный эмоциональный фон коррекционного процесса,

повышают речевую активность дошкольников и результативность занятий (дидактические игры и упражнения, демонстрация игрушек).

**В целях привлечения внимания к слову** в коррекционном процессе используются *специальные приемы* *развития словаря*

* интонационное выделение определенного слова,
* несколько усиленное артикулирование определенного слова,
* повторное проговаривание логопедом определенного слова,
* индивидуальное и хоровое воспроизведение детьми речевого образца,
* объяснение происхождения определенного слова ,
* постановка разных по форме вопросов, подсказывающего характера («Забор высокий или низкий?») и требующих самостоятельного ответа ,
* обучение детей самостоятельной постановке вопросов к определенному слову,
* подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов; синонимов и антонимов; сложных слов ,
* распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели,
* составление предложений по опорным словам,
* сопряженное произнесение речевого материала,
* игровое воспроизведение речевой ситуации

Весь лексический материал подобран по частям речи – имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие, служебные част речи, т. д.

**В зависимости от роли приемов в коррекционном процессе** учитель-логопед использует *прямые* – словесные и *косвенные* *приемы развития речи* – напоминание, реплика, замечание, подсказ, совет.

***Средства* реализации речевого развития в рамках коррекционного процесса**

1. Общение педагогов и воспитанников группы

2. Культурно-языковая среда группы

3. Преодоление нарушений логики речевого развития на уровне фонетико-фонематической, лингвистической систем языка, грамматического строя и связной речи *на занятиях*

4. Использование художественной литературы в работе воспитателей группы

5. Привлечение в практику коррекционного процесса различных видов искусства (изобразительное, музыка, театр)

*Одним* ***из основных******средств*** *коррекции и развития речи* является **обучение** как целенаправленный, систематический и планомерный процесс, позволяющий детям под руководством педагогов овладевать определенным кругом речевых умений и навыков.

**Виды подгрупповых и групповых занятий** *в зависимости от дидактических целей*

1. Занятия по сообщению нового материала

2. Занятия по закреплению речевых знаний, умений и навыков

3. Занятия по обобщению и систематизации полученных детьми знаний

4. Итоговые занятия

5. Комбинированные занятия

**2.3 Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач обеспечивается *совместной работой с воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре*.

В соответствии с программой коррекционно-логопедической работы учитель-логопед консультирует педагогов по вопросов решения задач, направленных на:

- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах,

- дальнейшее совершенствование деятельности сохранных анализаторов

- овладение детьми всеми видами деятельности, предусмотренными программой массового детского сада с учетом индивидуально-типологических возрастных и речевых особенностей воспитанников.

В начале, середине и в конце учебного года подводятся совместные итоги проведенных обследований, определяются основные направления и задачи работы с дошкольниками соответственно в I, II и III периоды обучения с последующим перспективно-календарным планированием работы в едином тематическом ключе всеми специалистами.

В целях стимулирования темпов положительной динамики общего и речевого развития детей, еженедельно заполняются тетради взаимосвязи в работе с каждым из педагогов по включению в их занятия заданий, упражнений и игр определенной коммуникативной и коррекционно-развивающей направленности, создающих положительный фон для регуляции речевого поведения.

**Основные задачи работы с детьми**.

1. ***Воспитателя группы в области речевого развития:***

* Расширение и активизация экспрессивного словаря.
* Активизация в самостоятельной речи усвоенных навыков:

- правильного произношения звуков,

- звуко-слоговой структуры слов,

- грамматического оформления высказываний.

* Формирование способности практического применения сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
* Развитие речи на всех видах учебных занятий, в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
* Закрепление у детей полученных речевых знаний, умений и навыков во II половине дня.

2. ***Педагога-психолога:*** оказание психологической помощи в

* коррекции эмоционально-личностной, познавательной сферы психики,
* регулировании поведения и характера,
* снятии барьеров в общении,
* формировании социальных навыков.

3. ***Музыкального руководителя:*** осуществление

* компенсации недостатков речевой системы восприятия с помощью восприятия музыки,
* взаимосвязи речи, музыки и движения,
* развитие речевого дыхания, мышц органов артикуляционного аппарата, двигательных кинестезий, динамической стороны общения, дикции и интонирования,
* активизации речевых психических процессов, эмоциональной сферы, ассоциативно-образного мышления, выразительности невербальных средств общения эмпатийной направленности.

4. ***Инструктора по физкультуре: ф***ормирование:

* сенсомоторных, перцептивных и мнестических возможностей детей,
* точности и стабильности произвольного управления процессами переключения, напряжения и расслабления, способствующих развитию двигательной креативности в сфере общей и мелкой моторик,
* координации движений и речи на всех этапах работы по формированию звуковой стороны речи,
* умения выполнять общеразвивающие упражнения по речевой инструкции,
* навыков совместной деятельности, эмоционально-личностной адекватности.

**2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основные направления взаимодействия с семьей

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника для создания единого пространства речевого развития дошкольников

2. Постановка четкого видения родителями (их законными представителями) целей и задач логопедической работы по преодолению ОНР

3. Повышение коррекционно-логопедической компетентности родителей (их законных представителей) в вопросах речевого развития

* обучение конкретным приемам логопедической работы,
* обучение доступным способам и формам организации занятий в домашних условиях

4. Развитие у родителей (их законных представителей) способности самостоятельно оценивать качество собственных усилий и эффективность домашних занятий

5. Осуществление коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы просветительской направленности с родителями (их законными представителями)

* проведение групповых родительских собраний, консультаций, семинаров,
* открытых фронтальных занятий, речевых праздников, тематических выступлений, анкетирования родителей (их законных представителей),
* проведение еженедельных индивидуальных бесед, консультаций, практикумов, просмотров индивидуальных занятий,
* оформление вариативных и актуальных по содержанию памяток-рекомендаций, папок-передвижек, выставок специальной литературы просветительской направленности,
* регулярное обновление практического материала в библиотеке игр и упражнений.

1. **Организационный раздел**

**3.1 Циклограмма деятельности учителя-логопеда группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 09.00-09.25 | Фронтальное логопедическое занятие |
| 09.25-13.00 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми |
| Вторник | 09.00-09.25 | Фронтальное логопедическое занятие |
| 09.25-13.00 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми |
| Среда | 09.00-09.25 | Фронтальное логопедическое занятие |
| 09.25-13.00 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми |
| Четверг | 15.00-19.00 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми, консультирование родителей |
| Пятница | 09.00-09.25 | Фронтальное логопедическое занятие |
| 09.25-13.00 | Индивидуально-подгрупповая работа с детьми |

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ.

**Образовательная среда** для детей с тяжелыми нарушениями речи в ОУ является средством диагностики, проектирования и продуцирования желаемого образовательного результата, представляя территориально собой комплекс локальных сред: помещение группы (групповая комната, раздевалка), кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы, коридор, участок группы. Каждая из локальных сред выполняет свою функцию, оказывая обучающее и воспитывающее воздействие на дошкольника, представляя собой информационный центр, место экспериментирования и самовыражения, презентации детского творчества, повышения физической активности.

**Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, логопедического кабинета и участка** обеспечивает полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и к себе.

**Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ, включающая в себя корригирующий, развивающий и оздоравливающий компоненты.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

Пространство логопедического кабинета по целенаправленному оснащению и применению разделено *на несколько рабочих зон*:

1. Зона по преодолению ОНР и индивидуальной коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова

2. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты и развитию лексико-грамматических категорий языка

3. Рабочая зона учителя-логопеда

4. Сенсорная зона

5. Зона по развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

7. Двигательно-релаксационная зона

8. Информативная зона для педагогов и родителей

В логопедическом кабинете ОУ созданы оптимальные условия для речевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ:

1. *Дидактическая оснащенность кабинета*

* дидактический материал по обследованию речи,
* наглядно-иллюстративный материал (картинки, картины, серии предметных и сюжетных картин, альбомы) для автоматизации и введения поставленных звуков в активную речь детей, расширению и активизации словаря, формированию грамматических категорий языка, развитию монологической и диалогической форм связной речи,
* дидактический материал по лексическим темам,
* конструкторы, макеты, мозаики, паззлы для развития умений и навыков самостоятельного использования в экспрессивной речи грамматических средств, вербально отражающих пространственные отношения,
* настольно-дидактические игры, способствующие формированию операций выбора и комбинирования грамматических средств для выражения замысла на уровне синтаксических конструкций различной степени сложности,
* наглядные и схематические модели по подготовке детей к обучению грамоте, профилактики возникновения дисграфии и дислексии, устранению нарушений слоговой структуры слов,
* пособия и игры, основанные на методе наглядного моделирования,
* демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте,
* игрушки (звучащие) для развития слухового внимания и восприятия,
* игрушки (дидактические) для развития сенсорных эталонов,
* куклы и персонажи сказок для преодоления логофобии,
* оборудование и пособия для развития физиологического и речевого дыхания, проведения голосовой и артикуляционных гимнастик, развития ручного праксиса и мелкой моторики

2. *Демонстрационное оборудование*

* переносные доски (грифельные, магнитные с набором магнитных букв, тканевые),
* наборное полотно,
* фланелеграф с фигурками людей, животных, предметов окружающего мира),
* настенные панно из различных материалов,
* муляжи (овощи, фрукты, грибы, продукты питания, дикие/домашние животные и др.)

3. *Логопедический инструментарий*

* наборы логопедических зондов (постановочные, массажные),
* активаторы для развития круговой мышцы рта,
* межгубные кольца для миогимнастических упражнений,
* вестибулярная пластинка для обеспечения миофункциональной терапии,
* «логопедический ежик» для массажа щек, височных, лобных и подчелюстных областей,
* тренажеры для развития мелких движений пальцев рук: шарики Марблс , четки, массажер «Каштан», иппликатор Кузнецова, катушки.

4. *Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета*

* настенное зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы (1 шт.),
* учебные столы для индивидуальной и подгрупповой работы (2 шт.),
* стулья для занимающихся детей (5 шт.),
* настольные индивидуальные зеркала (по количеству детей в группе),
* шкафы для методического, дидактического и игрового сопровождения (2 шт.),
* ковер с мягкими модулями для психогимнастики, логоритмических упражнений и релаксации (1 шт.),
* светильник дополнительного освещения (1 шт.),
* рабочее место учителя-логопеда: стол (1 шт.), стул (1 шт.),
* компьютер (1 шт.),
* часы (1 шт.),
* магнитофон (1 шт.),
* метроном (1 шт.),
* канцелярские принадлежности, раздаточный материал (карандаши, ручки, маркеры, индивидуальные тетради детей, книжки-раскраски и др.)

Логопедический кабинет соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13): безопасность для жизни и здоровья детей; соответствие кубатуры; соответствие вентиляции; соответствие теплоизоляции; соответствие мебели.