

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета  
по образованию  
администрации г. Мурманска  
\_\_\_\_\_ В.Г. Андрианов

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ  
г. Мурманска № 120  
\_\_\_\_\_ М.А. Грищенко  
Приказ № 189 (АХ) от 30.12.2015



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения г. Мурманска № 120**  
**на 2016-2020 г.г.**

Принято на педсовете № 2  
Протокол № 2 от 16.12.2015

Мурманск  
2015

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 120

### *Основания для разработки программы*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (вступил в силу с 1 января 2014г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 120  
Правовая база разработки программы развития ОУ:  
*Регионального и муниципального уровня:*
- законодательные и программные документы, принятые органами управления образованием региона и муниципалитета.  
*Институционального уровня:*
- устав образовательного учреждения;
- правила и нормы внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- договоры образовательного учреждения (с родителями (законными представителями) детей, о сотрудничестве с образовательными учреждениями и др.);
- положения (о различных объектах инфраструктуры учреждения и др.);
- должностные инструкции работников образовательного

	учреждения, приказы и др.
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2016-2020 годы
<b>Название</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 120</b>
<b>Авторы</b>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с</li> </ul>

	<p>учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО</li> <li>• создание гибкой управленческой системы;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий), создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условия ДООУ</li> <li>• эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• внедрение комплексной коррекционной программы для</li> </ul>

	<p>детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;</li> <li>• улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов .</b></p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДООУ на сайте учреждения в Интернет.</p>
<p><b>Адрес сайта в интернете</b></p>	<p><a href="http://sadiк120.ucoz.ru">http://sadiк120.ucoz.ru</a></p>
<p><b>Руководитель Программы</b></p>	<p>заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 120 Грищенко Мария Александровна, тел. 52-93-04</p>

## **I. Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на совершенствование системы образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 120 (далее – МБДОУ г. Мурманска № 120).

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Программа развития МБДОУ № 120 на 2016-2020 гг. является управленческим документом.

***Программа состоит из:***

1. Информационной справки о дошкольном образовательном учреждении.
2. Краткого проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения.
3. Концепции программы развития МБДОУ г. Мурманска № 120
4. Направлений развития ДОУ на 2016-2020 годы.

**Цель Программы развития** МБДОУ г. Мурманска № 120 на период до 2020 года:

совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи:**

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

- Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управленческой системы;
  - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
  - улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ дошкольного образования;
  - обновленное содержание образования по основной образовательной программе дошкольного образования;
  - наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий), создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условия ДОО
  - эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
  - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
  - внедрение комплексной коррекционной программы для детей с ОВЗ;
  - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;

### **Этапы реализации программы**

- 1 этап - Организационно-аналитический (2016г.) Анализ и оценка состояния развития ДОО;
- 2 этап - Формирующий (2016-2019 г.г.) Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- 3 этап - Обобщающий (2020г.) Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **Концепция программы развития МБДОУ г. Мурманска № 120**

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ г. Мурманска № 120 основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации** - ориентация взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации** - совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** - целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** - использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности - разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ г. Мурманска № 120 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.



# I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## 1. Общие сведения

**Полное название ОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 120

**Учредитель:** комитет по образованию администрации г. Мурманска

**Юридический адрес:** Россия, 183052, г. Мурманск, ул. Генерала Щербакова, д. 28, тел. 52-93-04, 52-89-56, факс: 52-93-04

**Электронный адрес:** dou120@polarnet.ru

**сайт:** sadik120.ucoz.ru

**Контингент воспитанников:** 11 возрастных групп (с 1,5 года до 7 лет), посещает 243 ребенка.

**Режим работы ОУ:** 12 часов (с 7.00 до 19.00), 5-ти дневная рабочая неделя.

**Предназначение ДООУ:** Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ

- на пребывание ребенка в образовательном учреждении, сохраняющее и развивающее здоровье,
- на образование, обеспечивающее выпускнику образовательного учреждения успешность при переходе на следующий уровень общего образования,
- на формирование способности выпускника учреждения образования всю жизнь сохранять свою принадлежность к культуре социума и народов, населяющих его, культуре своей нации.
- на воспитание, основывающееся на общечеловеческих ценностях, межнациональной, социальной толерантности.

**Ценностные ориентиры,** определяющие качество работы ДООУ: возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДООУ; обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду; готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, необходимой коррекции недостатков развития; грамотный выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

## 2. Материально-техническая база

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-пространственной среды, созданию условий для образовательной деятельности и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, интерактивный стол, дидактические пособия, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, электронное пианино.

Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно-пространственная среда в группах. Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически,

нравственно и физически. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кабинеты учителей - логопедов, педагога - психолога.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-пространственной среды в групповых комнатах. Все групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Комфортные бытовые условия, занимательные, развивающие игрушки и игры способствуют хорошему настроению детей, а значит и их успешному развитию.

Уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников. В ДОУ установлены: домофон, пожарная сигнализация, система тревожной сигнализации, видеонаблюдение. Имеется паспорт безопасности. В каждой группе оформлены уголки безопасности, разработаны программы по обучению детей правилам дорожной, пожарной безопасности и правилам поведения детей при чрезвычайных ситуациях.

Все групповые помещения постоянно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Организованная в МБДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет каждому дошкольнику свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивая гармоничное и всестороннее развитие ребенка.

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

<b>Направления развития</b>	<b>Имеющееся оборудование и пособия</b>
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование, маты, детские тренажеры.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, учебно-наглядные пособия.
Познавательное развитие	Развивающие пособия, конструктор «Лего-Дупло», детская энциклопедическая литература, числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая, магнитные доски, мольберты
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, буквенные фриззы, наглядный и раздаточный материал, магнитные доски, мольберты
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, CD-диски, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, учебно-наглядные пособия.

## **2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ**

МБДОУ г. Мурманска № 120 укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В ДОУ работают педагоги, имеющие профильное образование. Для повышения профессионального мастерства с педагогами ДОУ проводятся разные формы работы: проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций, педагогических советов в форме деловой игры, открытых просмотров различных мероприятий и организованной образовательной деятельности.

В учреждении работают 67 сотрудников, из них 29 педагогов. В штате детского сада: старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, 23 воспитателя.

55% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 45% - среднее педагогическое образование. 27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 47% - первую.

В штате учебно-вспомогательного персонала: старшая медицинская сестра, процедурная медсестра, физиотерапевтическая и медсестра по массажу, младшие воспитатели. Обслуживающий персонал - 24 человека.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт, и обмениваются своими разработками с коллегами.

Принимают активное участие в творческих конкурсах на базе учреждения, городском и всероссийском уровне. Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

### **Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ № 120**

	2014-2015	2015-2016
Всего педагогических работников	30	29
Из них прошли курсы повышения квалификации	21	6

## **3. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие, не зная запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в МБДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами. Для большей включенности и информирования родителей в ход образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДОУ, где родители

(законные представители) могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

В МБДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Родительском комитете МБДОУ, знакомство с организацией жизни детей в детском саду. Консультации, традиционно проводимые в МБДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, завхоз, врач, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие педагоги.

## **II. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 120 является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой ДО (разработанной в соответствии с ФГОС ДО, составленной с учетом комплексной образовательной программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, коррекционной программы «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: как методического сопровождения, так и самих участников образовательного процесса. Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры личности, что

позволит ему успешно овладеть различными видами деятельности на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу. Таким образом, выпускник МБДОУ может владеть следующими характеристиками:

- здоровье: уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность: умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность: забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность: овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность: отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность: исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность: умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность: соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

### **III. ПЛАН-ГРАФИК**

#### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ г. МУРМАНСКА № 120.**

Стратегическая цель Программы: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Рассмотрим аспекты данной Программы развития:

- ✓ «Качество образовательной деятельности» - создание условий для модернизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- ✓ «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»: совершенствование системы здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ «Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий»: повышение компетентности педагогов ДООУ в реализации ФГОС в образовательном процессе.
- ✓ «Общественное самоуправление»: усовершенствование качества работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста
- ✓ Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города: развитие сетевого взаимодействия с различными организациями в целях повышения качества образования.
- ✓ «Развитие кадрового потенциала»: обеспечение результативного и эффективного функционирования, постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

- ✓ «Развитие инфраструктуры ДОУ»: приведение в соответствии с требованиями материально-техническую базу и предметно-пространственную среду.
- ✓ «Информатизация дошкольного образования»: внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы.

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Период реализации</b>
Качество образовательной деятельности	Создание условий для модернизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.	2016-2020
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Совершенствование системы здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	2016-2020
Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение технологий, проективной деятельности.	2016-2020
Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы, попечительский совет и др.)	2016-2020
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	Расширение связей ДОУ со школами, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.	2016-2020
Развитие кадрового потенциала	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2016-2020
Развитие инфраструктуры ДОУ	Укрепление материально-технической базы детского сада	2016-2020
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2016-2020







		<p>возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: использование современных инновационных технологий, проектной деятельности, «портфолио» педагогов и воспитанников.</li> <li>• Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правовой, методико-дидактической документации.</li> </ul> <p>4. Преемственность дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.</li> <li>• Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</li> <li>• Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.</li> </ul>	<p>качественный образовательный уровень учреждения.</p> <p>Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p> <p>Статистические данные для планирования образовательного процесса</p> <p>Программа взаимодействия ДОУ и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.</p>	<p>уровень программы</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>
<b>2. Цель: совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>				
2	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы специалистов детского сада.</li> <li>• Расширение спектра предоставляемых оздоровительны</li> </ul>	<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ.</p> <p>Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления</p> <p>Разработка и реализация проектной</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>

		<p>услуг, здоровьесберегающее образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни, как у детей, так и у родителей и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек.</li> <li>• Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет.</li> <li>• Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада</li> </ul>	<p>деятельности здоровьесберегающей направленности. Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья и т.д.</p> <p>Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы, встреч и т.д.</p> <p>Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение.</p>	<p>2016-2020</p> <p>ежегодно</p>
3. Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в реализации ФГОС в образовательном процессе				
3	<p>Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение методических пособий для реализации ФГОС в МБДОУ</li> <li>• Обеспечение участия педагогов МБДОУ в семинарах, конференциях, методических объединениях по реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов МБДОУ</li> <li>• Организация деятельности творческой группы педагогов МБДОУ по реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>• Методический час «Организация планирования образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>• Методический час «Проектная деятельность в МБДОУ»</li> <li>• Семинар-практикум «Проектирование образовательного мероприятия для дошкольников с учетом ФГОС ДО»</li> <li>• Реализация социально-педагогических проектов</li> <li>• Педагогические советы по реализации образовательных областей.</li> </ul>	<p>Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Реализация технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.</p>	<p>2016-2020</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на интернет- сайте МБДОУ материалов по реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Освещение вопросов по реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО на родительских собраниях.</li> </ul>		
<b>4. Цель: повышение качества работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли семьи в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</b>				
4	Общественное самоуправление	<p>1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер-класс, круглый стол, творческая гостиная)</li> <li>• Информация для родителей - консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (сайт ДОУ), создание портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом.</li> </ul>	<p>Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения;</li> <li>✓ повышение педагогической и здоровьесберегающей культуры молодых родителей;</li> <li>✓ формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей;</li> <li>✓ повышение качества образования в учреждении</li> </ul>	2016-2020
<b>5. Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</b>				
5	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	<p>1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой</li> <li>• Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников</li> <li>• Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей</li> </ul> <p>2. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой</p>	<p>Проекты по взаимодействию с МБОУ СОШ № 20, ПДДТ, музеями, библиотекой.</p>	2016-2020

		<p>системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музей и др.) для обогащения образовательного процесса</li> <li>Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)</li> </ul>	Разработка планов по взаимодействию	2016-2020
<b>6. Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального уровня</b>				
6	Развитие кадрового потенциала	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</li> </ul> <p>2. Нормативно-правовая база</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера.</li> </ul> <p>3. Повышение профессионального уровня педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</li> <li>Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации.</li> <li>Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектная деятельность</li> </ul> <p>4. Социальная защищенность педагогических сотрудников ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения.</li> <li>Осуществление комплекса социально-направленных</li> </ul>	<p>Программа мониторинга, статистика</p> <p>Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (городской, всероссийский, международный)</p> <p>Высококвалифицированный стабильно работающий коллектив 100% членство в профсоюзной</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>

		мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	организации учреждения Полная укомплектованность учреждения кадрами Пакет социальных гарантий	2016-2020
<b>7. Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ</b>				
7	Развитие инфраструктуры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременная замена изношенного оборудования</li> <li>• Ремонт здания и сооружений</li> <li>• Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</li> <li>• Построение динамичной, развивающей среды</li> <li>• Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</li> <li>• Функционирование и обновление сайта ДОУ</li> </ul>	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	2016-2020
<b>8. Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.</b>				
8	Информатизация дошкольного образования	<p>Постоянное обновление сайта МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ</li> <li>• Разработка документов: «Положение о центрах развития», «Дополнительное положение о стимулировании сотрудников за инновационную деятельность».</li> <li>• Разработка проектов по четырем направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое; познавательное, речевое, физическое.</li> <li>• Создание в МБДОУ банка инновационных идей</li> <li>• Участие педагогов ДОУ в городских и областных мероприятиях.</li> <li>• Организация эффективного сетевого взаимодействия</li> <li>• Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.</li> </ul>	<p>Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.</p> <p>Разработана информационная модель и компьютерная технология управления качеством дошкольного образования. Сформированы ключевые компетенции как управление проектами. Родители максимально вовлечены в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования. Организовано эффективное сетевое взаимодействие.</p>	2016-2020

## **V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2020 ГОДУ**

**Предполагается что:**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- ✓ каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста,
- ✓ хорошее состояние здоровья детей улучшает качество их образования,
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения каждому воспитаннику ДОУ,
- ✓ каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе, возможность выбора дополнительных программ развития,
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

### **2. Для педагогов:**

- ✓ каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства,
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника,
- ✓ дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий,
- ✓ поддержка инновационной деятельности

### **3. Для ДОУ:**

- ✓ усовершенствована система управления качеством образования дошкольников
- ✓ органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств,
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами,
- ✓ налажены связи с городскими методическими объединениями специалистов и воспитателей,
- ✓ обновляются и развиваются материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

## **VI. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

*Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

*Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.



*Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

*Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

#### **Контроль реализации Программы развития**

Постоянный контроль реализации Программы развития осуществляет администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 120.

Для осуществления контроля над выполнением Программы развития создается рабочая группа.

*Основные задачи рабочей группы:*

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ

Родители и общественность города знакомятся с ходом реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 120 на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.

## Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва - 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера,2007. - 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В. - Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006.- 96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. - М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
13. Справочник руководителя дошкольного учреждения № 3, № 5 – 2015г., «Какой должна быть программа развития детского сада?», с.48,38