

## ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» « Путешествие в сказку»

Задачи: приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы; отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее.

### 1. Организационный момент

- Ребята, вы любите сказки?

- Сказки живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Живут и очень переживают, что вы их забыли.

Давайте мы отправимся в гости к сказкам?

- А на чём мы можем отправиться? (*на поезде, машине, на самолете*)

- А давайте мы с вами отправимся на поезде? Едем в гости к сказкам.

### **Упражнение ЗКР. «Паровозик»**

- Давайте сядем в поезд и поедем.

- «Гудит большой паровоз У-У-У.

Маленькие вагончики ему отвечают у-у-у-у.

Напеваем песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-ту»

- Наш поезд остановился, мы с вами и приехали. Посмотрите вокруг, как интересно, мы очутились в сказке.

- Ребята, что это? (*сундучок*)

- Кто его здесь оставил? Как вы думаете, что же в нём лежит?

Тук - тук, чок - чок,

Ты откройся сундучок.

- Что-то ничего у меня не получается. Наверное, мы с вами забыли сказать волшебные слова.

- Какие волшебные, слова вы знаете? (*Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания и т.д.*)

- Ребята, давайте скажем «пожалуйста», сундучку он и откроется.

Тук - тук, чок - чок,

Ты откройся, пожалуйста, сундучок.

### **Дидактическое пособие «Репка».**

- Посмотрите, здесь какая спряталась? (*Репка*)

- Давайте рассмотрим героев и расскажем эту сказку.

- Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая (*показывает вместе с ребенком*). Пошёл дед репку тянуть. Тянет-потянет, а вытянуть не может. Позвал дед кого? (*Бабку*).

- Бабка, иди репку тянуть.

- Бегу, бегу, я сейчас тебе помогу.

Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, а вытянуть не могут.

- А, кто же ещё прибежал тянуть репку? (*Внучка*)

Позовите внучку.

- Внучка, иди репку тянуть.

- Бегу, бегу, я сейчас вам помогу.

Внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут, потянут, а вытянуть не могут.

- Кого позвала внучка? (*Жучку*)

- Чтобы вытянуть репку нужно много силы. А для чего репка нужна? Что из нее можно сварить?

### **Пальчиковая гимнастика:**

Давайте пальчики разомнем и кашку сварим.

Вот мы репку посадили (*имитация движения*)

И водой ее полили. (*имитация движения*)

А теперь ее потянем (*имитация движения*)

И из репы кашу сварим. (*имитация движения*)

И будем от репки здоровые и крепкие! (*показать силу*)

- Позовем Жучку.

- Жучка, иди репку тянуть.

- Гав, гав, гав, бегу, бегу, я сейчас вам помогу.

Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут, потянут, а вытянуть не могут.

Кого позвала Жучка? (*Кошку Мурку*)

### **Игра-имитация «Смотай клубочек».**

А кошка Мурка в клубочки с котенком играла, распустились все клубочки, а смотать не может. Поможем кошке смотать клубочки! (*Имитация наматывания ниток в клубок*)

Позовите Мурку.

- Мурка, иди репку тянуть.

- Мяу, мяу, бегу, бегу, я сейчас вам помогу.

Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут, потянут, а вытянуть не могут.

Кого позвала Мурка? (*мышку*)

- Позовите мышку.

- Мышка, иди репку тянуть.

- Пи, пи, пи, бегу, бегу, я сейчас вам помогу.

Мышка за Мурку, Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку, тянут, потянут, вытянули репку.

- Вот и рассказали мы сказку.

- В какой сказке мы побывали? (*Репка*)

- Давайте похвалим себя за то, что мы дружно с вами помогли вытянуть репку.

Скажем, друг другу «молодец» и погладим по головке.

## ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Рассказывание словацкой народной сказки « У солнышка в гостях».

Задачи:

1. Продолжать знакомство с творчеством других народов на примере словацкой сказки « У солнышка в гостях»;
2. Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность;
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Учить эмоционально, откликаться на происходящее. Привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей.

Ход НОД:

Загадайте ребенку загадку и спросите, о чем в ней говорится:

Оно весь мир обогревает.

И усталости не знает.

Улыбается в оконце,

А зовут его все (солнце)...

- Правильно, это солнышко. Просыпается оно раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы совершать “добрые дела”. А какие “добрые дела” совершает солнышко?

- Да, верно, солнышко землю освещает, всех согревает у него много “добрых дел”: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками. Но иногда, ребята, бывает так, что солнышко мало выходит на небо и не дарит нам своего тепла.

- Прочитайте сказку «У солнышка в гостях».

Показ книги «У Солнышка в гостях».



### Пальчиковая гимнастика “Дай нам, солнышко, тепла”.

Мы ладони протянули,

И на солнышко взглянули. *(Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. *(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*

Наши пальчики – малютки. Не хотят ждать ни минутки, *(Ритмично сгибают и*

*разгибают пальцы.)*

Тук – тук, молоточками, *(Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.)*

Хлоп – хлоп, лапоточками, *(Ритмично хлопают по коленям.)*

Прыг – прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке. *(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)*

Задайте вопросы:

- Куда отправились цыплята?
- Кого встретили по дороге? (улитку, сороку, зайца, утку, ежа, петушка)
- Почему повел заяц цыплят через ручей?
- Кого встретили цыплята, заяц и сорока переправившись через ручей?
- О чем рассказал еж? Куда пошли цыплята, заяц, утка и сорока с ежом?
- «Вот пришли они на макушку высокой горы. А там облако за вершину уцепилось и лежит-полеживает...»
- Что было дальше?
- Цыплята стали с солнышка соринки смахивать, а что делали заяц, утка и еж?
- Когда солнца нет, это хорошо или плохо?

Подводит к рассуждению о том, что без солнца не будет расти ни одна травинка, ни один кустик, ни одно дерево всем и людям и животным будет на земле не уютно.

- Давайте песенку солнышку споем, чтобы оно никогда больше не пряталось от ребят и зверят:

Солнышко-вёдрышко!

Взойди поскорей,

Освети – обогрей

Телят да ягнят, еще маленьких ребят.

## ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### « Куб »

Задачи: познакомить детей с кубом и его свойствами ; формировать временные представления ; закреплять умение сравнивать предметы по длине , ширине , высоте.

#### **Знакомство с кубом.**

- В гости пришел щенок и принес кубики и шары.

Щенок предлагает прокатить кубик и шар по дорожке.

- Почему не может кубик катиться?

- Сколько у него углов?(8) А сколько сторон?(6)

- Запомните, эта фигура называется – куб.

- На что похожи стороны куба?

- А какие стороны у квадрата?

- У куба тоже все стороны равные давайте измеряем.( закрепление приема прикладывания).

- Все ли кубы у нас одинаковые?
- Чем они похожи? Чем отличаются?
- Какие предметы похожи на куб?

### Дидактическая игра «Найди предмет»

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы.

Правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится мяч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимает ребенок перед собой, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

- С какой фигурой мы сегодня познакомились?
- Что интересного вы сегодня узнали на занятии.

## ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### «Весенняя сказка»

Задачи: формирование умения делать аппликации, используя прием обрывания.

Предварительная работа:

Чтение стихотворения С.Маршака «Лед идет, лед идет!»

Лед идет, лед идет!  
Вереницей длинной  
Третьи сутки напролет  
Проплывают льдины.

Льдина льдину гонит в путь,  
Ударяет в спину.  
Не давая отдохнуть,  
Льдина вертит льдину.

А ведь этой глыбой льда,  
Толстой, неуклюжей,  
Стала вольная вода,  
Скованная стужей.

Рассмотреть вместе с ребятами картину с изображением ледохода.

Спросить: "Какое время года изображено на картине (Весна.) Почему вы так думаете? (Тает снег, растаял на реке лед, светит яркое солнце и т. д.) Что

плывет по реке (Растаявший лед, льдины.) Когда по реке плывут льдины – это ледоход (лед идет).

### **Ход НОД:**

Чтение стихотворения С.Маршака «Лед идет, лед идет!»

- Весной лед, который всю зиму прятал воду и был неподвижен, вдруг оживает, трескается и движется по реке. В стихотворении автор даже сравнил их с белыми медвежатами. Они бегут, соревнуются, кто окажется впереди. Но все равно теплое солнышко не дает им далеко убежать. Оно согревает их своими жаркими лучиками. Как по волшебству, лед растает и превратится в воду. И вот уже не осталось не одной льдинки. Только белые облака отражаются в воде. Давайте посмотрим на рисунки ледохода, что мы на них видим?

Предложить ребятам изобразить ледоход.

### **Самостоятельная работа детей.**

Положить перед ребенком голубой лист картона – это река. Научить ребенка отрывать от листа белой бумаги маленькие кусочки и наклеивать их в свободном порядке на картон – это льдины. Оказывать помощь в наклеивании и намазывании клеем листочка-льдинки.

-Молодец, у тебя очень хорошо получается! Давай немножко отдохнем, встанем в круг и разомнемся.

### **Физминутка:**

Капли звонко капали, (прыжки на месте)

Все сосульки плакали, (качаем головой, прижав руки к щекам)

Солнце светит ярко, (руки вверх, потягиваемся)

Нам, сосулькам, жарко. (обмахиваемся).

С нас течёт уже вода, (наклон вниз)

Мы растаем навсегда. (выпрямляемся)

### **Итог:**

Вот какая замечательная картина у нас получилась! Какой замечательный ледоход у тебя получился (рассматривание получившихся картин). Затем придумайте вместе с ребенком историю о том, каким образом животное оказалось на льдине и как оно спасется.

## **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **«Угостим игрушки вкусным соком»**

#### **Задачи:**

1. Закрепить умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.
2. Воспитывать отзывчивость, продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской.

- Сегодня мы будем рисовать. Скажи, что же ты уже умеешь рисовать? (Колечки, шарики, дорожки, забор)

Раздаётся стук в дверь.

- К нам кто-то пришёл, давай посмотрим (игрушечный мишка.)

Мишка:

- Я живу в лесу, да вот захотелось мне ягод, никак не могу я их найти, вот и пришёл к вам за помощью, может, вы меня ягодками угостите.

- Что же нам делать? Ягод-то и у нас сейчас нет. Давай угостим Мишку соком из ягод вишни и груши

- Посмотри, какого цвета вишенки. (Красного).

- А какого цвета груши? (Желтого).

**Дидактическая игра:** «Я купила в магазине»

- Я буду называть фрукт, а вы будете называть его ласково: апельсин – апельсинчик; банан – бананчик; яблоко – яблочко; лимон – лимончик.

- Мишку мы соком напоили, а маленькие медвежата тоже очень хотят сок. Давай мы им нарисуем «сок», вот в таких «стаканчиках». (покажите шаблоны стаканов из бумаги).

- А теперь посмотри, как правильно с помощью красок и кисточки нарисовать «сок» в «стаканчике» (необходимо аккуратно закрасить ровными мазками часть «стакана»).

- А теперь, выбери, какой «сок ты будешь наливать в стакан» жёлтый или красный. Возьми кисточки в правую руку и приступай к работе.

- Мы будем наполнять стаканы соком для маленьких медвежат.