

1. ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) «Посадка лука»

Задача: формировать умение различать по внешнему виду овощи, отвечать на вопросы; создать положительные эмоции.

Материалы: головка лука, другие любые овощи; стеклянная банка для посадки лука.

Поставьте на стол тарелку с овощами и предложите их назвать. Если он затрудняется, подскажите ему. Попросите повторить.

Выложите лук на блюдце и рассмотрите его с малышом. Спросите, на что по форме похож лук? Какого цвета лук?

Расскажите, что он покрыт шелухой. Послушайте, как он шелестит. Покажите верх и низ (донце) лукавицы, пусть ребёнок вам покажет.

Предложите взять в руки, потрогать его, погладить рукой. При этом поясняйте, какой он (круглый, твёрдый).

Нарежьте лук, предложите понюхать. Обращайте внимание, что у лука много чешуек - «сто шуб», и от лука щиплют глаза.

Ох уж этот злющий лук!

С ним узнаешь с только мук!

Жжёт глаза и жжёт язык,

Заставить плакать в один миг. (Е. Жуковская)

Вот как про лук говорят. Лук едят, он полезный овощ. А можно вырастить зеленый лук, тоже очень полезный для всех. Чтобы вырос зелёный лук, луковицу надо поместить в банку с водой.

Налейте вместе с малышом воду в банку, посадите в воду донцем луковицу, все действия поясняйте словами:

В банку мы воды налили,

Лук пузатый посадили.

Он на банке - как на троне,

В новой зубчатой короне.

Только вот одна беда -

Очень мокнет борода. (Ю. Симбирская)

Предложите поставить на окошко и наблюдайте за тем, как он будет расти.

2. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

«День рождения куклы Кати»

Задача: формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков(цвет), украшать платье, располагая круги на силуэте платья.

Материалы: кукла Катя; вырезанные из картона силуэты платьев, украшенные разноцветными бантами и поясами, вырезанные из картона круги красного, синего, зелёного и жёлтого цвета.

Посмотри, кто пришёл к нам в гости! Это кукла, зовут её Катя. Катя говорит тебе: «Здравствуй!» Поздороваешься с куклой Катей? Катя, проходи. Мы очень рады тебя видеть. Посмотри, какая кукла нарядная. (*Обратите внимание ребёнка на цвет каждой детали одежды*).

У тебя, Катя, наверно, праздник? Кукла сказала мне, что у неё сегодня день рождения! Давай поздравим Катю! Послушай, как одна девочка поздравляла свою куклу с днём рождения.

Дочка сшила кукле платье и нарядное бельё

По особой очень дате - день рождения у неё.

Пригласили в гости кукол, мишку, зайца и котят.

Отвела в гостиной угол, рассадила всех ребят.

В торт поставили три свечки и за куклу стали дуть,

Разделила на «сердечки», села рядом отдохнуть.

Посмотри, я принесла кукле в подарок платья (силуэты платьев, вырезанные из бумаги). Чем украшены платья? Какого цвета бант и пояс этого платья?

Давай украсим платья для куклы Кати. Посмотри, у меня есть бумажные круги разного цвета. Какого цвета этот круг? (показывайте все круги, активизируя названия цветов в речи детей)

Предложите малышу украсить платья с красным бантом кругами красного цвета, с синим - синего и т.д.

Катя сказала: «Спасибо!». Ей очень понравились подарки.

3. ОО «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

Л. Толстой «Три медведя»

Задачи: помочь понять содержание сказки; закрепить знание названий предметов мебели; активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький.

Материалы: книжка с картинками или рисунок стульев(большой, поменьше, ещё меньше)

Примерные вопросы после прослушивания сказки:

- Кто пришёл к медведям в избушку?
- Какие стульчики увидела Машенька?

Покажите самый большой (поменьше, самый маленький) стул.

- Кто сидел на большом стуле? (поменьше, самом маленьком)
- Чей был домик, в который она вошла?
- Чем занималась Маша в домике медведя?
- Что произошло с Машей в конце сказки?

4. ОО «Речевое развитие»

«Стирка кукольной одежды»

Задача: развивать речь как средство общения; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать)

Читая стихотворение малышу, рассматривайте кукол в игровом уголке.

Ах вы, куклы-замарашки,

Где испачкали рубашки,
И чулочки и носочки?
Как же вам не стыдно, дочки?
Снова целый день стирать,
Даже некогда играть! (Т. Коваль)

Как думаешь, что делать? Нельзя же ходить в грязной одежде! Надо её постирать. Давай постираем. Помоги мне, снимай грязную одежду с кукол. *(При этом задавайте вопросы: «Что это? Какого цвета?»). Предложите кукол уложить спать, чтобы они не замёрзли)*

Постираем в ванночке
Рубашечку для Анечки,
Платьице для Олечки,
Трусики для Колечки,
Кофточку Мариночку,
Платочек для Ириночки. (Г. Ладзынь)

В чём же будем стирать одежду? Посмотри, какой тазик есть у нас. В него надо налить воды. Что мы нальём в таз? Попробуй рукой воду в тазике, она тёплая или холодная? Опускаем одежду в таз с водой – замачиваем. Хочешь мне помочь? Пусть бельё немного полежит в тазике с водой, а мы приготовим мыло и чистую воду. Теперь надо намылить замоченную в тазике одежду кукол, затем помять одежду руками, чтобы отошла грязь, и прополоскать одежду в чистой воде. *(пусть малыш помогает вам, а вы с помощью вопросов уточняйте, что он делает)*

5. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

«Карандаши»

Задача: формировать умения отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки (карандаши), раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.

Принесите коробку с карандашами.

- Как думаешь, что это за коробочка? Что в ней лежит? Какого цвета карандаши, давай посмотрим. Для чего нужны карандаши?

- Давай для наших кукол сделаем из пластилина много карандашей. На что по форме похожи карандаши? Вот такие карандаши мы будем и лепить.

- Пластилин беру в левую руку, а пальцами правой руки отщипываю кусочек, кладу его на ладонь, накрываю другой ладонью и раскатываю прямыми движениями вперёд-назад.

- Покажи, как будешь раскатывать пластилин, чтобы слепить карандаш.

Ребёнок лепит, а вы напоминайте, как раскатывать палочки, поощряйте его. Рассматривая получившие карандаши, похвалите малыша.

6. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

«Колечки»

Задача: продолжать учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал, закреплять умение правильно держать карандаш.

Материалы: деревянное колечко, металлическая ложечка, таз с водой, бумага, карандаши или фломастеры.

Покажите ребёнку опыт с металлической ложечкой и деревянными колечками, помогая сделать вывод: дерево плавает, ложечка утонула.

Попросите малыша взять в руки колечки, провести по ним пальчиком и ощутить, какие они круглые и гладкие. Предложите нарисовать разноцветные колечки, напоминая, как правильно держать карандаш.

Побуждайте использовать карандаши (фломастеры) разного цвета.

По окончании похвалите малыша за рисунки, показывая, какие круглые колечки у него получились, какие разноцветные колечки у него, попросите назвать цвета колечек, показывая на своём рисунке колечки определённого цвета.